

Dedico este trabalho a todos os educadores e “enredados”
que contribuem diariamente por uma sociedade e um
ambiente cada vez melhor!

AGRADECIMENTOS

A Deus, aquele que se apresenta nas mais variadas formas, fazendo parte das crenças pessoais e coletivas em todo o mundo. Obrigado por me levar ao lugar certo, na hora exata, dando-me todo suporte necessário e especialmente por ter colocado tantas pessoas boas em meu caminho.

À minha rede primária, aquela que me aconchegou em todos os momentos da minha vida e que contribuiu para que eu fosse grande parte do que sou hoje. Meu pai, José, o qual sempre percorreu as malhas rodoviárias do Brasil, constituindo-se com um pouquinho de cada lugar que passava e moldado-se pelo que a dura vida o reservava. Saiba o quão grande é meu afeto por ti e que tenho o maior prazer em ser sua guia na senilidade. À minha mãe, Carolina (ou Célia como prefere!), aquela que sempre estabelece redes de amizades por onde passa e que eu descobri que amo muito mais do que eu imaginava e que consigo expressar. Enormes agradecimentos também merecem minhas irmãs, Silvana, a qual tem a sua própria rede de relações por virtude do destino e que em suas poucas manifestações de afeto, deixa transparecer o quanto somos fraternas. À Kátia, que em plena “idade da loba”, mostrou que os sonhos e as realizações não têm idade, basta querer! Sil e Tata, eu amo muito vocês!

Agradeço também à minha mais nova rede familiar, àquele que é o “complemento do meu ser”, àquele que agüentou firme a saudade e a distância, sempre demonstrando afeto, cumplicidade, paciência e inúmeros outros sentimentos. Elielson faltam-me palavras para expressar o quanto eu te amo!

A todos os técnicos e coordenadores regionais da equipe do projeto “Tecendo Redes de Educação Ambiental na Região Sul”, os quais contribuíram com amizades, afetos e saberes, sendo pessoas cruciais para que eu iniciasse minha rede de educadores.

Aos meus colegas de mestrado que tão bem me acolheram, fazendo-me sentir em casa. E especialmente aos amigos Álvaro e Adri que contribuíram imensamente para que minha estadia em Rio Grande fosse a melhor possível e que durasse até o final das aulas (com ou sem bolsa!) e pelos tantos momentos gastronômicos e culturais compartilhados! Bem como à Fefê, minha irmãzinha, à Neuzinha, à Ângela e à Letícia que sempre me acolheram como se eu fosse da família e que por vezes me auxiliaram e me proporcionaram bons momentos. Vocês não ficarão apenas na minha memória, mas também nas minhas boas recordações e também em um lugarzinho especial no coração.

Aos professores do mestrado que me constituíram como pesquisadora, especialmente ao professor José Vicente de Freitas por ter me incentivado a realizar a seleção do mestrado e por toda a atenção e apoio que despendeu para que eu pudesse me estabelecer numa cidade tão distante, na qual era meu único conhecido.

Agradeço também ao meu querido professor orientador, Sirio Lopez Velasco, uma pessoa que aprendi a admirar e que durante nossa trajetória se tornou um grande amigo e aliado. Obrigado por toda confiança depositada e por ter sido sempre compreensivo com a distância, despendendo enorme atenção em nossas conversas virtuais e telefônicas!

Um agradecimento especial devo aos meus entrevistados, pois sem eles esta pesquisa não seria possível e minha visão sobre redes e em especial sobre a REASul, não teria se expandido. Além de que conhecê-los pessoalmente ou interagir com os que eu já conhecia, me permitiu também crescer como ser humano e não apenas intelectualmente. Infelizmente não poderei mencioná-los, mas tenho certeza de que se encontrarão nas “entrelinhas” e saberão o quanto foram importantes em minha caminhada.

META
A GENTE BUSCA
CAMINHO
A GENTE ACHA
DESAFIO
A GENTE ENFRENTA
VIDA
A GENTE INVENTA
SAUDADE
A GENTE MATA
SONHO
A GENTE REALIZA!!!
(Autor desconhecido)

RESUMO

Esta pesquisa investiga o universo das “redes” até chegar ao processo de implantação e atuação da Rede Sul Brasileira de Educação Ambiental - REASul, no período de 2002 a 2005, problematizando-a, visto que propõe formas de organização e interação diferenciadas, baseadas na democracia, no cooperativismo e na emancipação de seus participantes. Para tanto, primeiramente, se verificou através de análise documental o processo de construção e desenvolvimento da REASul. Num segundo momento, a fim de complementar e ampliar estas informações buscou-se analisar como é a interação dessa rede junto aos seus integrantes. A coleta de dados foi feita através de entrevista realizada com um universo de 15 membros da rede nos três estados da região Sul. Foram analisados: a) as percepções dos participantes em relação ao que são redes de Educação Ambiental; b) como os participantes estabeleceram seu primeiro contato com a REASul e de que forma foram motivados a participarem desta rede; c) se os participantes conheciam os objetivos e os fundamentos norteadores da rede, a fim de averiguar se sustentam junto a ela um propósito comum e se suas ações estão embasadas nestes princípios; d) identificar as virtudes e os pontos positivos da REASul, bem como as adversidades e os pontos negativos, com a possibilidade de sugestões para melhoria de atuação da rede; e) constatar se esses participantes estão satisfeitos com o modo de atuação da referida rede. Além dos referenciais teóricos da Educação Ambiental, este estudo privilegiou principalmente a área das Ciências Sociais e Ciências da Informação, no que diz respeito à temática “rede” buscou-se realizar a revisão de literatura e análise dos dados fundamentando-se em autores como: Ilse Scherer-Warren, Cássio Martinho, Viviane Amaral, Manuel Castells, Rose Marie Inojosa, Francisco Whitaker, Euclides Mance, Jéssica Lipnack & Jerley Stamps, entre outros. Através do recorte realizado, o presente estudo se propôs verificar como a REASul atua, averiguando se consegue estabelecer-se como uma rede social nos moldes em que se propõe, identificando suas potencialidade e limitações. Os resultados demonstraram o quanto ainda tem de se avançar dentro das redes de Educação Ambiental, além de apresentar subsídios que possam vir a auxiliar o caminhar da REASul, visando a melhoria de sua atuação; buscando uma maior aproximação com seus membros; levando em conta as necessidades e vontades dos educadores da região Sul; pensando e realizando uma Educação Ambiental mais consistente e transformadora; e rumando para sua real efetivação.

Palavras-chave: Educação Ambiental; rede social; REASul – Rede Sul Brasileira de Educação Ambiental.

ABSTRACT

This research investigates the universe of the "networks" until arriving at the process of implantation and performance of the Brazilian South Net of Environmental Education - REASul, in the period of 2002 to 2005, question it, since it considers forms of differentiated organization and interaction, based in the democracy, the cooperation between the participants and the emancipation of its participants. For in such a way, first, if it verified through documentary analysis the process of construction and development of the REASul. At as a moment, in order to complement and to extend these information one searched to analyze as it is the interaction of this together network to its integrant ones. The collection of data was made through interview carried through with a universe of 15 members of the network in the three states of the South region had been analyzed: a) the perceptions of the participants in relation to that they are networks of Environmental Education; b) as the participants had established its first contact with the REASul and of that it forms they had been motivated to participate of this network; c) if the participants knew the objectives and the beddings that they direct the network, in order to inquire if they support it together a common intention and if its action is based in these principles; d) to identify to the virtues and the positive points of the REASul, as well as the negative adversities and points, with the possibility of suggestions for improvement of performance of the network; e) to evidence if these participants are satisfied with the way of performance of the related network. Beyond the theoretical references of the Environmental Education, this study it mainly privileged the area of Social Sciences and Sciences of the Information, in that it says respect to the thematic "network" in which if it searched to carry through the revision of literature and analysis of the data, based on Ilse Scherer-Warren, Cássio Martinho, Viviane Amaral, Manuel Castells, Rose Marie Inojosa, Francisco Whitaker, Euclides Mance, Jéssica Lipnack & Jerley Stamps, among others. Through the carried through clipping, the present study if it considered to verify as the REASul acts, inquiring if a social network in the molds obtains to establish itself as where if it considers, identifying to its potentiality and adversities. The results had demonstrated how much still it has of if advancing inside of the Environmental Education networks, besides presenting subsidies that can come to assist it walking of the REASul, in search of the improvement of its performance; searching a bigger approach with its members; taking in account the necessities and wills of the educators of the South region; thinking and carrying through a more consistent and transforming Environmental Education; and heading for its real concretion.

Key words: Environmental Education; social net; REASul - Brazilian South Network of Environmental Education.

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Figura 1: Oficina oferecida por uma das instituições parceiras _____	44
Figura 2: <i>Site</i> da REASul _____	46
Figura 3: Cartaz de divulgação do II Simpósio Sul Brasileiro de Educação Ambiental ____	48
Figura 4: Sugestões para o Planejamento Estratégico da REASul, elaboradas durante a “Oficina do Futuro” realizada para o planejamento estratégico da REASul _____	55
Quadro 1: Opções de resposta para a pergunta nº 9 da entrevista realizada _____	90
Quadro 2: Respostas relacionadas ao incentivo da REASul à participação de seus integrantes _____	91
Quadro 3: Respostas relacionadas à ação co-responsável do participantes da REASul ____	92
Quadro 4: Respostas relacionadas ao exercício da autonomia pelos participantes da REASul _____	94
Quadro 5: Respostas relacionadas à promoção da multiliderança pela REASul _____	96
Quadro 6: Respostas relacionadas à comunicação e troca de informações na REASul ____	99
Quadro 7: Respostas relacionadas à prática da horizontalidade na REASul _____	101
Quadro 8: Respostas relacionadas ao desenvolvimento e ao fomento de ações em Educação Ambiental pela REASul _____	105

LISTA DE TABELAS

Tabela 1: Serviços e atividades proporcionados pela REASul de 2002 a 2005 _____	87
---	----

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

AGUAPÉ	Aguapé Rede Pantanal de Educação Ambiental
CEPSUL	Centro de Pesquisa e Gestão de Recursos Pesqueiros do Litoral Sudeste e Sul
CGP	Comissão de Gestão Participativa
CIEA	Comissão Interinstitucional de Educação Ambiental
CNEA	Cadastro Nacional de Entidades Ambientalistas
CNEA	Conferência Nacional de Educação Ambiental
CONAMA	Conselho Nacional do Meio Ambiente
CPEASul	Colóquio de Pesquisadores em Educação Ambiental da Região Sul
EA	Educação Ambiental
EPEA	Encontro de Pesquisa em Educação Ambiental
EREASul	Encontro da Rede Sul Brasileira de Educação Ambiental
FAMAI	Fundação Municipal de Meio Ambiente de Itajaí/SC
FNMA	Fundo Nacional do Meio Ambiente
FUNIBER	Fundação Universitária Iberoamericana
FURB	Fundação Universidade Regional de Blumenau
FURG	Fundação Universidade Federal do Rio Grande
FURI	Fundação Universidade Regional do Alto Uruguai e das Missões
GEAI	Grupo de Educação Ambiental na Internet
GT	Grupo de Trabalho
IBAMA	Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e Recursos Naturais Renováveis
IPA	Instituto de Pesquisas Ambientais da FURB
MEA	Mestrado em Educação Ambiental
MEC	Ministério da Educação
MMA	Ministério do Meio Ambiente
NEA	Núcleo de Educação Ambiental
ONG	Organização Não Governamental
PIEA	Programa Internacional de Educação Ambiental
PNEA	Política Nacional de Educação Ambiental
PPGEA	Programa de Pós Graduação em Educação Ambiental

ProNEA	Programa Nacional de Educação Ambiental
PRONEA	Programa Nacional de Educação Ambiental
RAEA	Rede Acreana de Educação Ambiental
REA PARÁ	Rede de Educação Ambiental do Pará
REA/PB	Rede de Educação Ambiental da Paraíba
REA/PR	Rede Paranaense de Educação Ambiental
REA-SC	Rede de Educação Ambiental de São Carlos
REABA	Rede Baiana de Educação Ambiental
REABRI	Rede de Educação Ambiental da Bacia do Rio Itajaí
REACE	Rede de Educação Ambiental do Ceará
REAJÓ	Rede de Educação Ambiental da Bacia do Rio São João
REAL	Rede Alagoana de Educação Ambiental
REALCE	Rede de Educação Ambiental do Litoral Cearense
REAPE	Rede de Educação Ambiental de Pernambuco
REARJ	Rede de Educação Ambiental do Rio de Janeiro
REARN	Rede de Educação Ambiental do Rio Grande do Norte
REASE	Rede de Educação Ambiental de Sergipe
REASul	Rede Sul Brasileira de Educação Ambiental
REBEA	Rede Brasileira de Educação Ambiental
REBECA	Rede Brasileira de Educomunicação Ambiental
RECEA	Rede Capixaba de Educação Ambiental
REDE CEA	Rede Brasileira de Centros de Educação Ambiental
REIA-GO	Rede de Educação Ambiental e Informação de Goiás
REMEA	Rede Mineira de Educação Ambiental
REMTEA	Rede Mato-grossense de Educação Ambiental
RENEA	Rede Nordestina de Educação Ambiental
REPEA	Rede Paulista de Educação Ambiental
RUPEA	Rede Universitária de Programas em Educação Ambiental para Sociedades Sustentáveis
SEMA	Secretaria Especial do Meio Ambiente
SIBEA	Sistema Brasileiro de Informações sobre Educação Ambiental e Práticas Sustentáveis
SINEPE	Sindicato das Escolas Particulares
SISNAMA	Sistema Nacional de Meio Ambiente

SPVS	Sociedade de Pesquisa em Vida Selvagem e Educação Ambiental
SSBEA	Simpósio Sul Brasileiro de Educação Ambiental
UEPG	Universidade Estadual de Ponta Grossa
UNB	Universidade Nacional de Brasília
UnC	Universidade de Caçador
Uniplac	Universidade do Planalto Catarinense
UNIVALI	Universidade do Vale do Itajaí
Unochapecó	Universidade Comunitária Regional de Chapecó
UNOESC	Universidade do Oeste de Santa Catarina
V Ambiental	Voluntários pela Verdade Ambiental

SUMÁRIO

RESUMO	v
ABSTRACT	vi
LISTA DE ILUSTRAÇÕES	vii
LISTA DE TABELAS	viii
LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS	ix
1. INTRODUÇÃO	1
2. CONSTRUINDO O CONTEXTO DA PESQUISA	5
2.1 A diversidade do conceito “rede”	6
2.2 O cotidiano e o estabelecimento de redes	9
2.3 Construindo utopias através de novas propostas de relação social	10
2.4 Princípios e fundamentos que modelam as redes	13
3. A EDUCAÇÃO AMBIENTAL E A TECITURA DE REDES	19
3.1 Marco teórico e fundamentos da Educação Ambiental	19
3.2 Refletindo sobre Educação Ambiental	31
3.3 A Educação Ambiental como um propósito para constituição de redes	33
4. A REASul – REDE SUL BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL	36
4.1 A estruturação da rede	36
4.2 A realização do diagnóstico da Educação Ambiental na região Sul	41
4.3 Meios de comunicação e divulgação utilizados	45
4.4 A realização de eventos e encontros presenciais	47
4.5 O estabelecimento de parcerias	50
4.6 Dificuldades enfrentadas e sustentabilidade	54

5. METODOLOGIA UTILIZADA PARA ANÁLISE DOS DADOS	57
5.1 A obtenção de material sobre o objeto de estudo	57
5.2 A análise do material coletado	61
 6. INTERPRETAÇÃO DOS DADOS	 65
6.1 Concepção sobre rede de Educação Ambiental	65
6.2 O primeiro contato com a REASul	68
6.3 O impulso para participar da REASul	71
6.4 A identificação dos objetivos e princípios norteadores da REASul	75
6.5 Identificando as potencialidades e limitações para implantação, estabelecimento e gerenciamento da REASul	80
6.6 A utilização dos serviços e atividades promovidas pela REASul no período de 2002 a 2005	87
6.7 Princípios e fundamentos praticados na REASul	90
6.8 As expectativas dos participantes foram correspondidas?	107
6.9 Sugestões dos entrevistados para melhoria da REASul	110
6.10 Concluindo por hora	114
 7. CONSIDERAÇÕES FINAIS	 118
 REFERÊNCIAS	 122
 BIBLIOGRAFIA	 127
 APÊNDICE	 129
APÊNDICE A - Roteiro da entrevista realizada	130

ANEXOS	133
ANEXO A - Diagnóstico da Educação Ambiental realizado pelas redes	134
ANEXO B - Primeiro <i>folder</i> da REASul	135
ANEXO C - <i>Realease</i> da REASul apresentado como meio de divulgação do projeto “Tecendo Redes de Educação Ambiental na Região Sul”	137
ANEXO D - Um dos exemplares do Boletim Eletrônico da REASul	142
ANEXO E - <i>Folder</i> da REASul criado para divulgação da rede e do II Simpósio Sul Brasileiro de Educação Ambiental	145
ANEXO F - Termo de Cooperação da REASul	147
ANEXO G - Termo de Adesão à REASul	151
ANEXO H - Novo Termo de Adesão à REASul	157